

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №4 от 29.03.2024г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад №375»
Даутова Р.Г. Даутова Р.Г.

- I. Общие сведения об учреждении
- II. Организационно-управленческая деятельность
- III. Организация образовательного процесса
- IV. Содержание образовательного процесса
- V. Финансово-экономическая деятельность учреждения
- VI. Кадровая деятельность
- VII. Материально-техническое обеспечение
- VIII. Анализ деятельности учреждения

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения»
за 2023 учебный год**

1. Комиссия по проведению самообследования образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №375»

Содержание:

1. Аналитическая часть

- I Система управления организацией
- II Образовательная деятельность
- III Организация образовательного процесса
- IV Содержание и качество подготовки воспитанников
- V Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- VI Кадровое обеспечение
- VII Материально-техническое обеспечение
- VIII Библиотечно-информационное обеспечение

2. Статистическая часть

Приложение №1

3. Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам самообследования МАДОУ «Детский сад №375»

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с документами требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» и приказов по детскому саду №2 от 06.02.2024 «О процедуре внутренней системы оценки качества образования в ДОУ» в период от 15.02.2024 по 29.02.2024г и приказа №7 от 28.02.2024г. «О проведении самообследования деятельности МАДОУ за 2023 учебного года» комиссией в составе:

Даутовой Р.Г. - заведующей МАДОУ,
Халиуллиной Л.А.- старшей медицинской сестрой
Гараевой Н.С.- ст. воспитателем,
Бабановой Т.А. – педагогом-психологом,
Даутовой А.Р. - инструктором по физической культуре,
Ярмухаметовой Е.В.. - заместителем заведующей по АХЧ,
Федосеевой О.Н. – воспитателем высшей квалификационной категории

Самообследование МАДОУ «Детский сад №375» включает в себя аналитическую часть и статистическую часть (приложение №2 в виде таблицы)

I Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учредитель Учреждения: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани.

наименование МАДОУ, документ подтверждающий статус	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г.Казани; функционирует с 1984 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №9885 от 25.01.2018г серия 16Л01 №0006010, выдана бессрочно ИНН 1661003443 КПП 166101001 ОГРН 1021603884070 УСТАВ от 11.04.2019 №614/КЗИО
Режим работы МАДОУ	пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18 часов, дежурные группы с 6.30 до 18.30 час.
Административный персонал	Заведующий – Даутова Разия Гарифулловна, сот.89274119672 Заместитель заведующего по АХЧ – Ярмухаметова Екатерина Владимировна, сот.89196370256 раб телефон 570-85-66, 570-85-31 Старший воспитатель – Гараева Наиля Сахибгараевна, тел 89274892417

	Старшая медицинская сестра –Халиуллина Лариса Александровна сот.89274415210
Адрес, электронная почта, сайт, контактный телефон	Адрес: Республика Татарстан, г.Казань, ул. Ленинградская, д 53А Адрес электронной почты: sad.375 @yandex.ru электронный веб.сайт:https://edu.tatar.ru/aviastroit/madou375 контактный телефон: 570-85-66, 570-85-31 электронный адрес: sad. 375@yandex. ru
структура образовательного учреждения	количество мест и воспитанников: 240/303 функционирует 12 групп для детей от 2 до 7 лет 3 группы – первые младшие (ясельные) группы 2 группы – вторые младшие группы 2 группы - средние группы 2 группы – старшие группы 3 группы – подготовительные к школе группы В дошкольном учреждении все группы общеразвивающей направленности из них: - 3 группы раннего возраста; - 9 дошкольных групп; из 12 групп: - 8 групп с воспитанием и обучением на родном (татарском языке), - 4 группы с воспитанием и обучением на русском языке В детском саду имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, физкультурная площадка.
Режим работы МАДОУ	рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.30 до 18.00. Для удобства родителей созданы 2 группы присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.30 и 18.00 -18.30). Состав воспитанников ДОУ:

Информация о правоустанавливающих документах:

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
1	2	3
Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 16 №002619075 от 15.03.2001г №113/ю-н-1	
Постановление Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования города Казани «О создании автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №375»	№ 6659 от 10.08.2009 г.	
Устав МАДОУ « Детский сад № 375 общеразвивающего вида с татарским языком воспитания и обучения» Авиастроительного района г. Казани	Приказ КЗИО г. Казани от 21.08.2017г. № 1669/КЗИО-ПК	
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия16ЛЮ1 №0006010, от 25 января 2018г., регистрационный номер №9885	бессрочно
Договор оперативного управления	№1/215 от 24 ноября 2009г.	

Свидетельства о государственной регистрации права земельного участка	серия 16-АЕ № 147343 от 04.03.2010г.	
Свидетельства о государственной регистрации права здания детского сада	серия 16-АЕ № 147028 от 01.03.2010г.	
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-16-01- 005887 29.03. 2017 г,	бессрочно

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Устав ДОУ	имеется
Локальные акты	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2019-2024 гг.
Образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФОП ДО	имеется образовательная программа дошкольного образования, введена в действие 1 сентября 2023 года
Учебный план МАДОУ «Детский сад №375»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех воспитателей и специалистов
Расписание занятий, режим дня	имеется расписание занятий, режим дня на каждую группу
Отчеты о деятельности МАДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется

Трудовые отношения

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09.2022 года
должностные инструкции работников	Имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДООУ в следующих пределах: представлять интересы ДООУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами. Защищать права и законные интересы ДООУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль процесса реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) осуществляется разными методами и охватывает все разделы. Это тематические и комплексные проверки, сравнительный анализ, анализ по годового плана, аудит и другие документы в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Выводы: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

II Образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана:

- 1) - на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- 2) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями:
 - от 21.01.2019г., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776);
 - от 8 ноября 2022г., внесенными приказом № 955 от 8 ноября 2022г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023 регистрационный № 72264);
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года 3 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей, начиная с раннего возраста до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа;
- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

- взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФОП ДО и на основании образовательной программы ДО работа идёт по пяти направлениям образовательной деятельности:

1. Социально-коммуникативное направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное нацелено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие детей направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие детей направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные блоки организации образовательной деятельности:

- занятия;
- непосредственно образовательная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога и воспитанников;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями)

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Занятия представляют собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная);
- с подгруппой детей (подгрупповая);
- с целой группой детей (фронтальная).

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности их интереса к данному занятию; сложности материала;

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. Родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Выводы: Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии образовательной программой дошкольного учреждения на основе Федеральной образовательной программы, требованиями изложенными в СанПиН 2.4.1.3049-13. и нормативно-правовыми документами, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для каждого ребёнка, полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Но необходимо продолжить работу в плане оснащения учебно-методическим комплектом в соответствии с требованиями ФОП во всех возрастных группах, акцентировать внимание на патриотическом воспитании детей и формировании семейных ценностей.

Разработать методические материалы по сопровождению реализации ФОП ДО и календарного плана воспитательной работы.

III Организация воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду строится на основе ОП ДО, разработанной коллективом детского сада и принятой на педагогическом совете учреждения. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ОП ДО охватывает 4 возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – от 1 до 3 лет, младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраста – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы).

Комплектование детей на 01.09.2023

№ группы	наименование группы	Режим работы группы (час)	Язык обучения группы	Кол-во детей плановое	Кол-во детей фактическое
1	первая ясельная (1-2г.)	10,5	рус	15	16
2	первая младшая (2-3г.)	10,5	тат	15	19
5	первая младшая (2-3)	10,5	тат	15	16
4	вторая младшая (3-4)	10,5	рус	20	18
11	вторая младшая (3-4)	10,5	тат	20	21
7	средняя (4-5)	10,5	тат	20	24
10	средняя (4-5)	10,5	рус	20	22
6	старшая (5-6)	10,5	тат	20	22
8	старшая (5-6)	10,5	тат	20	26
3	подготовительная (6-7)	10,5	рус	20	23
9	подготовительная (6-7)	10,5	тат	20	22
12.	разновозрастная (5-7)	10,5	тат	20	22
ВСЕГО по ДОУ	12			225	251

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды организованной образовательной деятельности	ясли	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная(конструктивная) деятельность	1	2	2	1	1
ФЭМП			-	1	2
Формирование целостной картины мира				1	1
Коммуникация /речь/	1	0,5	0,5	1	2
Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	1
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка/аппликация	1(только лепка)	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2	2
Общее количество	10	10	10	13	15

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках. Поэтому развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к

дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. ФОП ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала и др. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду.

Структура образовательной программы включает в себя цели, задачи и содержание, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие ее организацию и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком (индивидуальная); с подгруппой детей (подгрупповая); с целой группой детей (фронтальная). Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ. Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности их интереса к данному занятию, а также от сложности материала.

Содержание образовательного процесса в ДОУ строится на основе психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За отчетный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО: участие педагогов в конкурсах различного уровня: от районного до Всероссийского; внутри дошкольного учреждения проходят традиционно педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловые игры. В ДОУ отработана система взаимодействия всех сотрудников (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагога-психолога, музыкального руководителя).

Система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведётся работа по расширению социального партнёрства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания в действительности.

В МАДОУ идёт реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования по обучению детей родному (татарскому) языку Ф.В.Хартаровой, З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой, Р.С.Исаевой.

Национально-региональный компонент реализуется по программе региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания».

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников идёт в следующих направлениях:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода, от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей: к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Также в дошкольном учреждении серьёзное внимание уделяется организации двигательной активности детей в течение целого дня

Режим двигательной активности детей в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастик (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б)Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60мин.
	в)День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	б)самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учётом интересов воспитанников и потенциалу социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 196 детей. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги в мес. (руб.)	Продолжительность предоставления услуги
1	«Весёлая мастерская»	560 руб.	1 месяц (8 занятий)
2	«Обучение чтению»	560 руб.	1 месяц (8 занятий)
3	«Хореография»	1560 руб.	1 месяц (8 занятий)
4	«Футбол»	1560 руб.	1 месяц (8 занятий)

Педагоги МАДОУ «Детский сад №375» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и педагогом-психологом по вопросам воспитания детей.

В детском саду продолжает работать детско-родительский клуб «Мы вместе», руководителем которого является педагог-психолог Т.А.Бабанова. Занятия совместно с детьми и родителями проводятся два раза в месяц; на занятия приходят или мамы, или папы, или бабушки. Дети посещают их с огромным удовольствием, ждут, спрашивают, когда будут заниматься.

В процессе тренинговой работы Бабанова Татьяна Алексеевна уделяет внимание обсуждению выполненных упражнений или заданий. Такие вопросы, как «Что оказалось сложным?», «Что вы чувствуете?» и др., позволяют осмыслить происходящее, связать получаемый опыт с реальным миром. Работа детско-родительского клуба получила высокую оценку со стороны родителей и поэтому эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

Выводы: Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента и учебным планом. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

В 2023 году наши воспитанники участвовали в мероприятиях районного, городского, республиканского и международного уровней:

Наименование конкурса	Воспитанники ДОУ	Ответственный педагог	результат (место)
Республиканская интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка»	Панкратова Полина Менова Ева Попова Алёна Самитова Арина Захаров Дарьян Потапова Мария	М.А.Королёва М.А.Королёва М.А. Королёва М.А.Королёва М.А. Королёва Л.Р.Камалова	Дипломы Победителей

городской конкурс «БАЛАЧАК ИЛЕ», номинация «Спортивный танец»		Кавиева Р.И., воспитатель Даутова А.Р.инструктор по физкультуре.	Сертификат участника городской уровень
Районный конкурс – фестиваль «Спортивные танцы», номинация «Оригинальный танец с предметом»,	Воспитанники	Даутова А.Р.инструктор по физкультуре.	участники районного тура
Всероссийская познавательная викторина «Пусть бегут неуклюже...»	Гиниятуллина Азалия	Усманова Р.Р., воспитатель	Диплом
Всероссийский конкурс творчества «Правила дорожного движения», работа «Мы за безопасные дороги	Крайнов Никита	Отина М.Н., воспитатель	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения», работа: « Мы знаем правила дорожного движения»	Валишина Елизавета	Отина М.Н., воспитатель	I место
Всероссийский творческий конкурс для детей «Талант педагога», работа «Безопасные дороги»	Рыбакова Валерия	Отина М.Н., воспитатель	Диплом I степени
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», работа «Светофор наш друг» (поделка)	Биктудина Эмилия	Отина М.Н., воспитатель	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», работа «Я дружу со светофором» (поделка)	Бикмуллин Марсель	Отина М.Н., воспитатель	Сертификат
Районная летняя олимпиада для дошкольников	Воспитанники	Даутова А.Р.инструктор по физкультуре.	Сертификат участника

Так, как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Мы рассматриваем диагностику психологической готовности к школе детей подготовительных к школе групп.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества находятся на стабильно среднем и высоком уровнях, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2023 год показал следующие результаты:

С согласия родителей (законных представителей) в феврале-марте 2023 года педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад №375» Авиастроительного района проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Было обследовано 78 детей (97%) детей от общего количества поступающих в школу, всего в школу поступает 80 ребёнка.

Обследование проводилось по традиционным методикам, позволяющим разносторонне оценить уровень психологической готовности ребёнка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам дошкольного образования. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось индивидуально и подгрупповым методом. Предъявляемые задания: Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е., методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.), методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф., методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.), методика Пьерона-Рузера, методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.), методика «Пятый лишний» (авторская модификация), методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.).

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Высокий уровень (от 30 до 40 баллов) - высокие показатели готовности к обучению в школе – 54 человек (75%);

Средний уровень (от 20 до 29 баллов) – средние показатели готовности к обучению в школе – 26 человек (25%);

Ниже среднего уровень и **низкий уровень** не выявлены

Дети с высоким уровнем развития по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Все дети охотно выполняли задания и были уверены в себе.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Функционирование психологической службы обеспечивало создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождения детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Выводы:

Содержание и качество подготовки воспитанников, анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

V. Функционирование внутренней системы оценки качеством образования (ВСОКО)

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольном учреждении Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.02.2024 г. по 29.02.2024 г. на основании приказа заведующего №2 от 06.02.2024г.

В качестве источников данных для оценки качества образования брали:

- мониторинговые данные;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования были:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включало в себя:

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена педагогическом сообществе разного уровня.

На основании полученных экспертной группой данных ВСОКО составлена справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОУ № 375» за 2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (их законных представителей) воспитанников.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане дошкольного учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Выводы: В результате анализа можно дать удовлетворительную оценку управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Внутренняя оценка качества образования осуществляется ДОО самостоятельно с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

VI Кадровое обеспечение

Качество дошкольного образования напрямую зависит не только от содержания образования, но и от кадрового состава специалистов, работающих в дошкольной сфере, уровня их профессиональной подготовки, инициативы, самостоятельности и ответственности исполнения своих обязанностей.

За отчетный период в ДОО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессиональных стандартов: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра. В ДОО отработана система взаимодействия всех сотрудников (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя по обучению детей татарскому языку, педагога-психолога).

Одной из важных задач ДОО является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году формами повышения стали: прохождение курсов повышения квалификации; участие в мероприятиях Всероссийского, Республиканского, городского и районного уровней, методических объединениях районного и городского уровней, конкурсах профессионального мастерства. в Учреждении осуществляется обзор методической литературы и периодических изданий; участие в деятельности на педагогических чтениях, взаимопосещения и подготовка к выступлениям на педагогических советах, защита педагогических проектов.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Кадровый состав педагогов учреждения – 24 человек, в том числе:

- старший воспитатель – 1,
- воспитатели–18,
- воспитатель по обучению детей татарскому языку -1,
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог - психолог -1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный уровень:

Год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	%	Среднее специальное	%
2023 г.	24	17	71 %	7	29 %

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	До 5 лет	%	до 20 лет	%	до 30 лет	%	Свыше 30 лет	%
24	3	12 %	12	52 %	4	16 %	5	20 %

В результате планомерной и целенаправленной работы педагоги уверенно проходят процедуру аттестации на заявленную категорию. Основным направлением сопровождения педагогов, выходящих на аттестацию, стало создание условий для повышения профессиональной квалификации на курсах, работа по теме самообразования, распространение педагогического опыта. Также сопровождаю педагогов через консультативную помощь в составлении аналитического отчета, в оформлении педагогического портфолио, результатом чего становится успешное прохождение ими процедуры аттестации. По результатам аттестации наблюдаются следующие показатели:

Квалификационный уровень:

Всего педагогов	имеют высшую и первую	%	высшая	%	первая	%
24	19	79 %	7	37	12	63

В 2023 учебном году процедуру аттестации педагоги не проходили.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота Управления образования	Грамота МО и Н РТ (шт.)	Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	грамота МО иН РФ
24	24	24	5	2	3

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2023	12

Все педагоги своевременно, один раз в три года, проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ИРО РТ, КФУ, ТИСБИ, и другие организации, имеющие лицензию. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, города, республики и через прохождение процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению роста профессионального мастерства.

Экран активности педагогов МАДОУ «Детский сад №375» за 2023 год

Тема выступлений и тематика методических объединений	выступили
Республиканский семинар: «Использование цифровых технологий в обучении детей дошкольного возраста " на базе МБДОУ №183 Советского района, выступление на тему: " Организация исследовательской деятельности с использованием технологии проектного обучения в ДОО"	Гималетдинова Гульнавра Завдатовна, воспитатель высшей квалификационной категории
Районное методическое объединение на базе МАДОУ №9 для воспитателей Авиастроительного района по теме: «Развитие познавательной-исследовательской деятельности детей через организацию детского экспериментирования ", выступление на с презентацией: «Лаборатория «Учёный малыш» , тема: «Что мы знаем о воде»	Федосеева Ольга Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Районное методическое объединение на базе МАДОУ №72 для воспитателей Авиастроительного района по игровой деятельности, выступление с презентацией авторской игры на тему: «Весёлая мастерская»	Камалова Лейсан Ренатовна, воспитатель первой категории
Районное методическое объединение на базе МАДОУ №299 для воспитателей Авиастроительного района по художественно-эстетическому развитию детей, выступление из опыта работы с презентацией на тему: «Нетрадиционные техники рисования»	Королёва Марина Анатольевна, воспитатель высшей категории
Районное методическое объединение на базе МАДОУ №368 для воспитателей Авиастроительного района по теме:«Овладение сенсорными эталонами через организацию здоровьесберегающих технологий», выступление с презентацией из опыта на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста»	Ахмадеева Дилфуза Наильевна, воспитатель первой квалифик категории
Районное методическое объединение на базе ДОУ 268 Авиастроительного района для воспитателей по экологическому воспитанию детей, на тему: «Маленькие учёные» об опытно-экспериментальной деятельности	Романова Юлия Владимировна, воспитатель первой категории

Участие в конкурсах и выставках районного, городского и республиканского уровней за 2023 год

Наименование конкурса	Номинация	уровень	место	участник, должность
XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	«Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	республиканский	III место	Даутова А.Р., инструктор по физ-ре
XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	«Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»	муниципальный	II место	Отин М.Н., воспитатель

конкурс «Воспитатели России»	со здоровьесберегающей образовательной технологией" ,			
Городской фестиваль родословной «Эхо веков в истории семьи» в Республике Татарстан		муниципальный	II место	Династия заведующей Даутовой Р.Г.
Районный конкурс «Лучшая эко картина»	«Эко-креатив»	районный	I место	Отин М.Н., воспитатель
«Новогоднее чудо - 2023»	Мультистории, персонажи мультфильма «Бременские музыканты»	районный	I место	Ахмадеева Д.Н., воспитатель Даутова А.Р., инструктор по физвоспит
Районный конкурс «Эни, энкей, энием...»		районный	I место	Камалова Л.Р., воспитатель
VII Международный фестиваль работников образования	«Профессиональный успех»		Диплом победителя	Шуравина М.В., муз. руководитель
IV Всероссийский фестиваль педагогических идей		всероссийский	Диплом победителя	Диплом победителей Ахмадеева Д.Н. Королёва М.А. Гималетдинова Г.З. Романова Ю.В.

ПУБЛИКАЦИИ:

Статья в сборнике "Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций ГОАУ ДПО ИРО РТ,	работа «Мы вместе»	республиканский		Бабанова Т.А., педагог-психолог
Конкурс "Время знаний"	блиц-олимпиада	Всероссийский	I место	Отин М.Н., воспитатель
VII Международный фестиваль работников образования "Профессиональный	«Экспериментальная работа по обучению детей пятого года жизни ходьбе	международный	Истепен и	Даутова А.Р., инструктор

успех"	на лыжах»,			
Конкурс «Педагог года – 2023»	«Воспитатель ДОУ», конспект «Зимняя одежда»	Всероссийский	Истепен и	Отина М.Н., воспитатель
Конкурс «Педагог года – 2023»	Конспект детско-родительской встречи «Дружная семейка»,	Всероссийский	Истепен и	Бабанова Т.А., педагог-психолог
XXI Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели»	«Презентация уроков, занятий, выступлений»	Всероссийский	Истепен и	Отина М.Н., воспитатель
педагогический конкурс «Свободное образование»	Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста, работа "Мой родной язык"	Всероссийский	II степен и	Камалова Л.Р., воспитатель
Педагогический конкурс «Творческие работы и методические разработки»	работа «Дидактические игры как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Всероссийский	Истепен и	Романова Ю.В., воспитатель
Педагогический конкурс «Свободное образование»	номинация «Конспекты занятий с детьми дошкольного возраста» работа «Защитники отечества»	Всероссийский	Истепен и	Королёва М.А., воспитатель
Педагогический конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов»	работа «Я здоровье берегу»	Всероссийский	III степен и	Сухова Г.А., воспитатель
Публикация в журнале «Педагогический альманах»	Развитие детского исполнительского творчества в театрализованных играх	Всероссийский	Свидетельство	Шуравина М.В., муз.руководитель
ИНФОУРОК	Сценарий спортивно-познавательного развлечения «Лесные выражи»	Всероссийский	Свидетельство	Отина М.Н., воспитатель

Выводы: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО. Но необходимо продолжить работу по организации наставничества, так как лучший опыт отдельных педагогов поможет молодым специалистам изучить и внедрить в практику работы лучшие методики и технологии дошкольного образования

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования включает в себя учебно-программную документацию, учебно-методические пособия, программы и планы, учебные издания, информационно-аналитические материалы и др. Оно должно отвечать требованиям комплектности обеспечения, целям и планируемым результатам. Именно качество методического обеспечения во многом определяет качество реализации образовательного процесса в ДОУ

Учебно-методическое обеспечение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно соответствует требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

Основная общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

К образовательной программе подобрана литература, рекомендованная ФОП ДО

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы* и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : Элти-Кудиц, 2003.

16. Михайленко, Н. Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. Михайленко, Н. Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. Пиаже, Ж., Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. Приказ Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение отвечает требованиям основной образовательной программе и реализации образовательного процесса в ДОУ. Но необходимо дополнить по всем областям дошкольного образования во всех возрастных группах, в соответствии с ФОП ДО.

8. Материально-техническое оснащение МАДОУ.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Дошкольное учреждение размещается в 2-х этажном здании общей площадью 3192 кв. м. Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -12;

музыкальный зал- 1,

зал для проведения занятий по физической культуре - 1;

кабинет воспитателя по татарскому языку – 1.

кабинет педагога-психолога.

Также пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, кладовой, холодильными камерами, прачечная с постирочной, гладильной и сушильной комнатами и подсобным помещением и кладовой для хранения белья;

медицинский кабинет с изолятором и прививочным кабинетом, кабинет заведующей, кабинет специалиста по АИС, кладовая для хозяйственного инвентаря.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 12 групповых площадок - для каждой группы; спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 375» выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиНа №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно.

Динамика изменения материально-технической состоянием образовательного учреждения за последние 5 лет:

- отремонтирован физкультурный зал: побелены потолки, покрашены стены, заменены окна,
 - произведен ремонт медицинского кабинета,
 - ремонт прачечной,
 - произведен ремонт в кухонном блоке (замена окон, дверей и т.п)
 - проведен ремонт в группах 5,10, (покраска потолков, стен, замена линолеума)
 - ремонт коридора на двух этажах здания.
 - произведена замена окон на пищеблоке, прачечной, кабинетах заведующей, методическом кабинете, в татарском кабинете, в кабинете специалиста по АИС.
 - приобретено оборудование: холодильники, водонагреватели, кипятильники, физкультурное и игровое оборудование, детские кровати, детские стулья, взрослые стулья, раздевальные
- Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы различные центры активности для развития детей: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики, уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В каждой группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал для организации проектной деятельности детей, а в ясельных группах подобран сенсорных материал, игры для развития мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный центр, в физкультурном зале размещены пособия и атрибуты для проведения физкультурных упражнений; в музыкальном зале проводятся занятия, детские праздники, вечера досуга для детей и родителей. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Выводы: Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад обеспечен всем необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. Вместе с тем, можно отметить, что остаётся проблема необходимости приобрести дополнительно оборудование для проведения общеразвивающих упражнений и

организации основных видов движений (метание мешочков и мячей в даль и в цель, а также мячи, скакалки, обручи, палки и др. пособия, а также оборудование для летней спортивной площадки (волейбольную и баскетбольную сетку, оборудование для лазания и для упражнений в равновесии).

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей) В структуре сайта представлены следующие разделы:

- сведения об образовательной организации;
- основные сведения (режим, график работы, телефоны и т.д.);
- о структуре и органе управления образовательной организации;
- локальные нормативные документы;
- о реализуемых образовательных программах;
- руководство педагогической деятельностью;
- материально-техническое оснащение;
- платные образовательные услуги;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Периодически идёт размещение на сайте отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, годовой план, финансовые отчеты и т.д.). Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми и участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДООУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДООУ созданы необходимые условия: в ДООУ имеется компьютер, ноутбук – 3 шт., 2 принтера, фотоаппаратура.

Выводы:

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности, обеспечивает техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Но необходимо к сентябрю 2024 года пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	247
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	247/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	215 / 87 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 часов)	32 / 13 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 / 0,01 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0.01 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования человек/%	247/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу человек/%	247/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 / 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) человек/%	17 / 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 / 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 / 29%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 / 79%
1.8.1	Высшая	7 / 37%
1.8.2	Первая	12 / 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.9.1	До 5 лет	3 / 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 / 34 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	24 / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24/ 247
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,33 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	248 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Содержание	Срок	Исполнитель
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



Штемпель
 МА РДЧ № 375
 Сагит / Сагитова Р.Т.

Пронумеровано, прошито и
 скреплено печатью на 30
 листках